

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплины (модуля): Практикум по организации массовых и групповых
форм взаимодействия субъектов образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Савинова Н. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплекса социально-педагогических знаний и практических умений в области создания культурно-досуговых программ, а также развитие навыков организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования

Задачи дисциплины:

- формированию способности выстраивать благоприятную среду для развития личности ребенка в процессе организации и проведения групповых и массовых мероприятий;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- формирование у студентов знаний целостной системы внеурочной деятельности в единстве теории, организации и методического обеспечения;
- получение студентами основных представлений о принципах и функциях внеурочной деятельности, ее организационной структуры, основных направлений и форм организации досуга.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.03 «Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла

Изучению дисциплины Б1.В.02.03 «Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.04 Теории обучения и воспитания;

Б1.Б.02.06 Социальная педагогика;

Освоение дисциплины Б1.В.02.03 «Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.10.01 Технологии социально-педагогической работы с личностью;

Б1.В.ДВ.10.02 Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

соответствии с видами деятельности:

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	знать: - нормативно-правовые основы организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования - основные характеристики взаимодействия детей в соответствии с возрастными нормами их развития; уметь: - проектировать организацию массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования - выявлять особенности организации групповых форм взаимодействия субъектов образования; владеть: - технологией организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Лабораторные	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образования:

Понятие «взаимодействие». Основные характеристики взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Научные подходы к построению педагогического взаимодействия субъектов образования. Цели и задачи педагогического взаимодействия. Стороны педагогического взаимодействия. Виды педагогических взаимодействий (педагогические, взаимные, предметные, отношения к самому себе). Структура взаимодействия. Основные компоненты взаимодействия (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). Содержательная основа взаимодействия. Ценности конкретного коллектива. Субъект и объект образования. Коллективные субъекты образования. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Этапы организации взаимодействия субъектов образования. Различные типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация. Проблемы взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса. Критерии эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Условия и

механизмы, обеспечивающие эффективное психолого-педагогическое взаимодействие.

Модуль 2. Организационные формы взаимодействия субъектов образования:

Понятие формы взаимодействия. Классификация форм взаимодействия субъектов образования: индивидуальная, групповая, массовая. Нормативно-правовые основы организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования. Проблема выбора форм взаимодействия субъектов образования. Зависимость выбора формы взаимодействия от: содержания и направленности воспитательных задач, возраста учащихся, уровня воспитанности школьников, особенностей детского коллектива и их традиций, технических и материальных возможностей школы, уровня профессионализма учителя. Особенности организации групповых форм взаимодействия субъектов образования. Групповые формы взаимодействия педагогов с учащимися. Условия, принципы и методика организации кружков и секций в образовательной организации. Групповые формы взаимодействия педагогов с родителями. Цели, задачи, особенности организации и проведения родительских собраний. Методика организации родительских лекториев. Конференции, по обмену опытом. Вечер вопросов и ответов. Групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов. Особенности организации массовых форм взаимодействия педагога с учащимися. Методика организации конкурсов, олимпиад, соревнований, праздников. Особенности моделирования массовых форм взаимодействия субъектов образования.

1.1. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образования (2 ч.)

Тема 1. Сущность, структура и типы взаимодействия (2 ч.)

Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы. Этапы и механизмы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Классификация форм совместной деятельности.

Модуль 2. Организационные формы взаимодействия субъектов образования (8 ч.)

Тема 6. Принципы и социально-психологические закономерности взаимодействия субъектов образования (2 ч.)

Общая характеристика принципов процесса взаимодействия субъектов образования. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Аспекты организации взаимодействия в образовательном процессе. Социально-психологические закономерности взаимодействия субъектов образования.

5.2 Содержание дисциплины: Лабораторные (6 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образования (4 ч.)

Тема 1. Субъекты образовательного процесса: функции, направления деятельности, содержание работы. (2 ч.)

Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание. Общение как взаимодействие. Субъекты образовательного процесса, их функции, направления деятельности и содержание работы. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.

Тема 2. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе (2 ч.)

Критерии эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное психолого-педагогическое взаимодействие. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

Модуль 2. Организационные формы взаимодействия субъектов образования (2 ч.)

Тема 3. Особенности организации групповых форм взаимодействия субъектов образовательного процесса (2 ч.)

Характеристика и педагогические возможности группового взаимодействия участников образовательного процесса. Роль преподавателя в процессе группового взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методика организации групповых форм взаимодействия субъектов образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образования (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать характеристику воспитательным и учебным взаимодействиям.
2. Дать характеристику понятию типология взаимодействия, выписать и охарактеризовать типы взаимодействия, охарактеризовать формы взаимодействия (наставничество, опека, партнерство, сотрудничество, содружество).
3. Охарактеризовать взаимодействие как научную категорию.
4. Представить ретроспективный анализ развития педагогических взаимодействий в истории образования.
5. Охарактеризовать сущность воспитательных и учебных взаимодействий.
6. Показать особенности общения

Модуль 2. Организационные формы взаимодействия субъектов образования (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислить и охарактеризовать индивидуальные и групповые формы взаимодействия субъектов образования.
2. Разработать сценарий досуговой программы (возрастная категория по выбору студента)
3. Разработать и представить план подготовки и проведения конкурсной программы для обучающихся (возрастная категория по выбору студента).
4. Спроектировать форму группового воспитательного взаимодействия (тема и возрастная категория по выбору студента).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Предложить наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями обучающихся. Представить проект выбранной формы взаимодействия.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-22	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образования
ПК-22	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Организационные формы взаимодействия субъектов образования

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-22 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Основы вожатской деятельности, Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования, Практикум по психодиагностике, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Развивающая работа с детьми и подростками, Тренинговая работа с младшими школьниками, Тренинговая работа с подростками.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: Студент знает нормативно-правовые основы организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования; демонстрирует умение проектировать организацию массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования; владеет технологией организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1: Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образования

ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

1. Охарактеризовать взаимодействие как научную категорию.

2. Представить ретроспективный анализ развития педагогических взаимодействий в истории образования.

3. Перечислить и охарактеризовать индивидуальные и групповые формы взаимодействия субъектов образования

Модуль 2: Организационные формы взаимодействия субъектов образования

ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

1. Разработать сценарий досуговой программы (возрастная категория по выбору студента)

2. Разработать и представить план подготовки и проведения конкурсной программы для обучающихся (возрастная категория по выбору студента)

8.4. Вопросы промежуточной аттестации.

Девятый триместр (Зачет, ПК-22)

1. Дать общую характеристику принципов процесса взаимодействия субъектов образования. Показать особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.

2. Охарактеризовать формы организации детского досуга.

3. Охарактеризовать методику подготовки и проведения массовых и групповых форм досуга.

4. Показать особенности организации досуговой деятельности в каникулярное время.

5. Перечислить и охарактеризовать диагностические методики для выявления способностей и интересов детей и подростков.

6. Составить алгоритм подготовки и проведения различных форм взаимодействия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

7. Подобрать и представить соответствующий материал для проведения массовых и групповых форм взаимодействия.
8. Охарактеризовать принципы и методы досуговой педагогики.
9. Раскрыть сущность понятия "внеурочная деятельность". Перечислить охарактеризовать виды и направления внеурочной деятельности обучающихся.
10. Показать особенности кружковой работы и клубных объединений.
11. Охарактеризовать взаимодействие как организацию совместной деятельности. назвать типы взаимодействия участников образовательного процесса.
12. Назвать и охарактеризовать типы взаимодействия, этапы и механизмы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
13. Представить классификацию форм совместной деятельности участников образовательного процесса.
14. Назвать субъекты образовательного процесса, раскрыть их функции, охарактеризовать направления деятельности и содержание работы. Показать особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.
15. Дать общую характеристику принципов процесса взаимодействия субъектов образования. Показать особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4.

2. Зыкова, Н. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>

3. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С.А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — UR <https://e.lanbook.com/book/76644>

Дополнительная литература

1. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ / Л.П. Малахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717> – Библиогр.: с. 63-64. – ISBN 978-5-4475-3962-7. – DOI 10.23681/344717.

2. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1951-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет»

1. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
2. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.